

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОТБОРОЧНОГО (ЗАОЧНОГО) ЭТАПА ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ «ПЕРВЫЙ ШАГ В НАУКУ» ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 2016/2017 УЧЕБНОМ ГОДУ

для учащихся 9-х классов

Прочитайте отрывок из книги ученого-филолога В.В. Колесова «Язык города» и выполните задания 1 – 8.

1) Женская речь во многих обществах отличалась от мужской, иногда намеренно.
2) Две из трех постоянных характеристик языка – биологической, психологической и социальной – остаются контрастными в мужской и женской речи до настоящего времени.
3) В произношении женщина отличается от мужчины тембром голоса, темпом речи, длительностью гласных.
4) Актер, играя женщину, всегда выдаст себя, женщине подделаться под речь мужчины еще труднее.
5) Существует точка зрения, что девочки, как правило, начинают говорить раньше, шаг за шагом осваивая звук за звуком в простейших сочетаниях и так – до осмысленной фразы.
6) Мальчики обычно отмалчиваются, пугая неопытных родителей, но зато начинают говорить сразу предложениями, долго пренебрегая деталями произношения.
7) Только к восьми годам силы уравниваются.

8) Лингвистам известно, что женщина лингвистически «быстрее» мужчины, она быстрее осваивает иностранные языки, у многих женщин язычок острее, чем у мужчин.
9) На лингвистический вопрос у женщин всегда больше ответов, и ответы даются почти в одних выражениях, так как набор общеупотребительных слов у женщин всегда удивительно совпадает.
10) Мужчины проявляют больше индивидуальности в выборе лексики.
11) Короче говоря, мужчины создают штампы – женщины их сохраняют.

12) В беглой речи женщины чаще употребляют местоимения, частицы, отрицания и прочие «второстепенные» слова, в которые можно вложить эмоцию, а речь мужчин ориентирована на существительные, которые непосредственным образом воплощают понятия.
13) «Мужским» терминам отвлеченного смысла женщина отдает предпочтение бытовые слова, но зато уж освоив специальную лексику, начинает даже злоупотреблять ею.
14) Женщины очень любят прилагательные, формы превосходной степени (Ужас сколько!), а также «ласкательные» выражения.
15) Все старинные русские слова вроде чаша, миса, ложица, таз, тарелка именно женщина в своей речи последовательно изменила в чашку, миску, ложку (и ложечку), тазик, тарелочку, превратив суффикс субъективной оценки -к- в обязательный знак принадлежности слова к существительным.

16) Косметичка – типично «женское» слово, из тех, которые образуются все по тем же образцам, хотя в настоящее время чаще образуются от иностранных корней.

17) Однако язык помогает женщине утвердиться. 18) Например, старое слово учитель с помощью суффиксов обрастает уточнениями, из которых самая нейтральная форма – учительница.

19) Однако, несмотря на все это, различия в речи мужчин и женщин вовсе не препятствуют тому, чтобы договориться – в семье, с друзьями и на работе...

Задание № 1

Участники должны продемонстрировать знания в области стилистики русского языка.

В о п р о с ы и з а д а н и я:

Определите, к какому стилю речи принадлежит данный отрывок. Аргументируйте ваше мнение, указав задачу, стилевые и языковые особенности приведенного текста. Ответ аргументируйте примерами из текста (по 2 примера на каждый случай).

Задание № 2

Участники должны продемонстрировать знание фонетической системы русского языка.

В о п р о с ы и з а д а н и я:

Установите, сколько в третьем предложении встречается в словах мягких согласных? Свой ответ обоснуйте.

Задание № 3

Участники должны продемонстрировать знание фразеологической системы русского языка.

В о п р о с ы и з а д а н и я:

Распределите все фразеологизмы из текста по группам с учетом их стилистической характеристики. Укажите значение фразеологических единиц.

Задание № 4

Участники должны показать знание лексической системы русского языка.

В о п р о с ы и з а д а н и я:

Какой термин используется для обозначения различий между мужчинами и женщинами? Объясните происхождение этого слова. С какими еще словами, кроме слова «различия», сочетается данный термин (приведите не менее 5 слов)?

Задание № 5

Участники должны показать знание словообразовательной системы русского языка.

Вопросы и задания:

Назовите способ образования слова «*общеупотребительный*». Выпишите из текста другие слова, образованные данным способом.

Задание № 6

Участники должны показать знание синтаксической системы русского языка.

Вопросы и задания:

Из предложений 16 – 19 данного текста выпишите все подчинительные словосочетания со связью *примыкание*.

Какие сочетания слов в этих предложениях не являются словосочетаниями? Приведите из текста по 2 примера сочетаний слов, не являющихся словосочетаниями.

Задание № 7

Участники должны показать знание пунктуации русского языка.

Вопросы и задания:

Проанализируйте все случаи употребления кавычек в данном тексте. Ответ аргументируйте примерами из текста.

Задание № 8

Участники должны продемонстрировать умение понимать читаемый текст; формулировать основную мысль, аргументировать свою точку зрения; выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения; выбирать нужный для данного случая стиль и тип речи; отбирать языковые средства, обеспечивающие точность и выразительность речи; соблюдать при письме нормы русского литературного языка, в том числе орфографические и пунктуационные.

Вопросы и задания:

Напишите *сочинение* по прочитанному тексту (150 – 300 слов). Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Сформулируйте точку зрения (позицию) автора и выразите свое отношение к проблеме, затронутой им. Ответ аргументируйте (приведите 2 примера, один из которых взят из художественной, публицистической или научной литературы).