**ЗАДАНИЯ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОТБОРОЧНОГО (ЗАОЧНОГО) ЭТАПА ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ «ПЕРВЫЙ ШАГ В НАУКУ»**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

# **В 2018/2019 УЧЕБНОМ ГОДУ**

# **для учащихся 9-х классов**

**Задание № 1**

***Участники должны продемонстрировать знание лексической системы русского языка.***

**Вопросы и задания:**

Заимствование русским языком чужих слов происходило в разное время, и всегда были сторонники и противники этого процесса. Так, например, в начале XIX века получило распространение такое течение, как пуризм. ***Пури́зм*** (лат. *Purus* – чистый) – преувеличенное стремление к чистоте литературного языка, к изгнанию из него всяких заимствованных элементов. Пуристы предлагали вместо заимствованной лексики употреблять слова, созданные на основе славянских элементов. Например, вместо *мифология – баснословие,* вместо *героизм – добледушие* (от *доблесть души*).

Установите соответствия между заимствованными словами и вариантами, предложенными для их замены пуристами:

|  |  |
| --- | --- |
| **А***. Азарт* | 1. *промеждействие* |
| **Б***. Кенгуру* | 1. *вспыл, вспых* |
| **В.** *Архипелаг* | *3) царь-жила* |
| **Г.** *Аорта* | *4) небозем* |
| **Д. *Эгоист*** | *5) тихогром* |
|  | *6) сумчатка* |
|  | *7)* ***самотник*** |
|  | *8) многоостровье* |

**Ответ внесите в таблицу:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**Задание № 2**

***Участники должны продемонстрировать знание словообразовательной системы русского языка.***

**Вопросы и задания:**

В ряду слов *плодородный, конькобежец, левобережный, мясорубка, водопроводчик, земледелец* найдите лишнее, проанализировав их образование. Ответ обоснуйте.

**Задание № 3**

***Участники должны продемонстрировать знание морфологической системы русского языка.***

**Вопросы и задания:**

В предложении *Надо стать хорошим военным*

а)определите часть речи каждого слова;

б) составьте предложения, в которых анализируемые слова являются другой частью речи (по одному предложению на каждое слово); укажите часть речи анализируемых слов в составленных предложениях.

**Задание № 4**

***Участники должны продемонстрировать знание синтаксической системы русского языка.***

**Вопросы и задания:**

Прочитайте начала предложений: *«Он сказал, что если что – то будет...», «Он сказал, что если что-то будет…»*.

Выполните задания:

**А.** Ответьте на вопрос: почему в приведённых фразах подчёркнутые компоненты написаны по-разному? Ответ обоснуйте.

**Б.** Продолжите предложения.

**Задание № 5**

***Участники должны продемонстрировать знание истории русского языка.***

**Вопросы и задания:**

Найдите исторически однокоренные слова. Ответ обоснуйте.

*Окунь, окоп, околесица, окунуть, очки, околеть, очевидец, окончание, око, окно.*